**Консультация «Проектная деятельность как форма организации деятельности по физическому развитию**»

Сост.: Степанова Е.А.

Литература:

Дошкольная педагогика под редакцией А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

ООО Питер-Пресс, 2015 год

Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический метод, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. В исследованиях Е.С.Полат определяется сущность этого метода как способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Руководство проектной деятельностью ведется к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников и помогает приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальной компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

**Взаимодействие воспитателя и детей в проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***воспитатель*** | ***дети*** |
| Погружение в проект | |
| Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи | Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне , вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи |
| Организация деятельности | |
| Создает условия для самостоятельной деятельности детей.  Предлагает и организует (помогает):   * группы детей; * распределяет роли, ответственность; * планирование детской деятельности по решению задач проекта; * предполагает формы презентации результатов, итогов работы | Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого.  Распределяют роли, обязанности. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов |
| Осуществление деятельности | |
| При косвенном участии:   * при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует; * деликатно контролирует; * обогащает знания детей, повышает их эрудицию; * репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает | Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:   * выполняют свою работу в рамках выбранной роли и обязанностей; * консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и одобрения; * ищут необходимые и недостающие знания; * фантазируют; * готовят презентацию |
| Презентация | |
| Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги.  Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию | Демонстрируют:   * понимание проблемы, цели и задачи; * умение планировать и осуществлять работу; * найденные способы решения проблемы; * самоанализ деятельности и ее результата; * взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников. |

**Задачи проектной деятельности**

**Задачи ДОУ**

*для педагогов:*

*-*знакомить педагогов с использованием технологий профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста и разнообразными формами и методами физического развития детей;

*-* повышать культуру здоровья сотрудников ДОУ, вооружать их знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;

*-* стимулировать к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях на уровне детского сада и города;

*для воспитанников:*

- стимулировать воспитанников активно включаться в процесс физического развития;

- способствовать накоплению у воспитанников знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;

- воспитывать личностные качества: доброжелательность, терпение, заботу, внимание к ближнему;

- развивать умственную саморегуляцию, самосознание в действиях.

*для родителей:*

- привлекать родителей к участию совместно с детьми в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ и городе;

- повышать компетентность родителей в области здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста;

     - знакомить с физкультурно-оздоровительной работой дошкольного учреждения и осваивать физические упражнения,   для формирования практических умений в области физического воспитания своего ребенка.

**Задачи воспитателя по ФИЗО**

1. Формировать осознанное отношение к физической активности на основе освоения представлений и знаний о физкультуре.
2. Повышать уровень физической подготовки путем формирования и совершенствования двигательных умений и навыков и развития двигательных качеств и способностей.
3. Воспитывать потребность в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов занятиям физическими упражнениями.

**Задачи воспитателя**

1. создавать условия для благотворного физического развития детей;
2. способствовать укреплению здоровья детей через подвижные игры;
3. повышать интерес детей к здоровому образу жизни через подвижные игры;
4. повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу
5. сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Другой вариант

1. Способствовать познавательному развитию ребенка путем знакомства с подвижными играми
2. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
3. Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки *(ходьба, бег, лазание, метание и т. д.)*. Удовлетворять потребность детей в движении
4. Развивать основные физические качества и двигательные способности детей *(силовые, скоростно-силовые, координационные и др.)*.

* Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
* Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
* Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.
* Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
* Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.