МКОУ «Введенский детский сад общеразвивающего вида №3»

**Информация для воспитателей**

**«Привитие навыков безопасного поведения на дорогах».**

**(сентябрь 2015)**

Сост.: Степанова Е.а., ст. воспитатель

(Литература: Программа «Детство». Под ред Т.Гогоберидзе, О.Солнцевой; ОО «Безопасность». В.Деркунская, Т.Гусарова и др.)

**Задачи** по программе «Детство».

**ОО** «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел** **ОО:** Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

**2 младшая группа**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Достижения ребенка**

* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
* С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

**Средняя группа**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства.

**Достижения ребенка**

* Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
* В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения

**Старшая группа**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Достижения ребенка**

* Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмыслены. Может привести примеры безопасного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
* Ребенок умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

**Подготовительная группа**

1. Продолжать формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.

**Достижения ребенка**

* Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях на улице.
* Внимателен к соблюдению правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Методические рекомендации по воспитанию безопасного поведения детей на улице.**

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, пешеходов, предметов и пр.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая, что неожиданно появиться на проезжей части и перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот сам идет самостоятельно через перекресток.

Одной из основных причин ДТТ происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в ДД обусловлена следующими особенностями его психологического развития:

* неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
* быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
* процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
* потребность в движении преобладает над осторожностью;
* стремление подражать взрослым;
* недостаток знаний об источниках опасности;
* переоценка своих возможностей.

Французский психолог М.Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить его направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже. Чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Он видит только то, что находится напротив. Поэтому машина слева и справа остаются незамеченными им.

Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать уходит примерно 0,8-1секунда. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей. Семилетнему ребенку требуется до 4-х секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, скрывающий его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть. Он дольше находится в зоне опасности. Из-за маленького роста центр тяжести тела у детей заметно выше, чем у взрослых, поэтому во время бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипеде. Нужно помнить, что беспечность детей на дороге зависит от нас – взрослых.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице, во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать как родители, так и педагога ДОУ. В исследованиях отмечается, что в данном направлении требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице.

Необходимо организовать специальный центр для проведения занятий и игр детей. Там должно быть оборудование. Настольные игры, дорожные знаки, макеты. Используя макеты можно знакомить детей с темами «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт, светофор» и т.п. Слайды, диафильмы делают преподносимый материал легко запоминаемым. Вся проводимая работа по обучению детей правилам безопасного поведения является составной частью занятий, прогулок, игр.

Во время прогулок воспитатель должен обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъяснять понятия «пешеход», «светофор», «пешеходный переход» и др. Старшим детям во время прогулки целесообразно играть в вопросы и ответы: «Сейчас мы будем переходить дорогу. На какой свет идти нельзя, а на какой можно? За правильный ответ – приз!» знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх. «Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему (ребенку) более широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым», - говорил М.Горький.

Самое главное – создать в группе эмоциональный настрой. Положительный настрой к изучению правил безопасного поведения формируют дидактические и конструктивные игры, художественные произведения на соответствующую тематику. Примеры педагог должен подбирать сообразно детским возможностям, так чтобы дети действительно увлеклись. Чтобы во время занятий выявились их творческая смекалка, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей.

В качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется ***формирование у детей знаний.*** Предлагаются следующие этапы организации данного направления педагогического процесса в ОУ.

Первый этап работы – это *диагностика* – уточнение представлений детей о правилах безопасности, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе.

Второй этап – *расширение первоначальных детских представлений,* накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – *закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения* к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений, экскурсий.

Четвертый этап – *формирование у детей чувства ответственности.* Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. А вот готовность отвечать за свои поступки придет позже. Следовательно, задача педагога – формировать эту готовность, почву для нее. Профессор В.Немсадзе, главный детский травматолог Москвы, советует «Для того чтобы детей не падали с деревьев, как спелые яблоки, нужно не запрещать им это делать, а учить их правильно лазать».

Пятый этап работы – *развивать у детей чувство контроля и самоконтроля,* так как при обучении правил безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Английский писатель Р.Киплинг сказал: «Умный человек учится на опыте других». Это верно, прежде всего потому, что учиться на своем опыте **опасно.** Следовательно, необходимо учить детей тщательно наблюдать! И не ограничиваться одноразовым напоминанием: «Посмотрите налево, потом направо». А непрерывно повторять правила безопасного поведения, используя для этого все имеющиеся в арсенале взрослых способы.

**Советы взрослым и детям по правилам безопасности на улице.**

**Автомобиль**

Берегись автомобиля! Будь внимателен, подходя к углам и аркам домов, из-за них может выехать автомобиль.

**Велосипед**

Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых.

Ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей: на закрытых площадках и в других безопасных местах.

Детям старшего возраста не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

**Гололед**

Не идется и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается.

Почему никто не радуется?

Это больно! *В.Берестов*

Будь осторожен в гололед! По покрытым льдом тротуарам ходи медленно, не спеша. Если ты спускаешься по обледенелым ступенькам, обязательно держись за перила, а если их нет – спускайся боком, «лесенкой», как на лыжах.

Остерегайся сосулек, которые могут упасть с высоты!

Взрослым необходимо подготовить детей к зиме:

Обувь лучше покупать на микропористой или другой мягкой основе;

Сцепление со льдом можно увеличить незатейливыми способами: натереть наждачной бумагой подошвы перед выходом; наклеить лейкопластырь на подошву (крест-накрест или «лесенкой») и т.п.

Обратить внимание на походку: ступать нужно на всю подошву, не торопиться, ноги слегка расслабить в коленях.

**Дорога**

Детям разрешается ходить только со взрослыми, по тротуарам, пешеходным дорожкам.

Если тротуары отсутствуют, идти нужно по обочине навстречу движущемуся транспорту. Нельзя выходить на дорогу, если ты не видишь, свободна ли она от машин.

Любая игра у дороги может привести к беде.

Никогда не выбегай на дорогу, даже за укатившимся мячиком!

Чтобы безопасно перейти дорогу, нужно пользоваться пешеходным переходом (подземным или наземным «зеброй»).

**Дорожные знаки**

Дети должны быть знакомы со следующими знаками:

- предупреждающими: «Дети», «Пешеходный переход»;

- запрещающим: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;

- предписывающими: «Движение прямо», «Движение направо»;

- информационно-указательными: «место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

**Перекресток, переход, проезжая часть**

Изучайте и соблюдайте Правила дорожного движения.

Переходите дорогу только в разрешенном месте и только на зеленый свет.

Прежде чем переходить дорогу, посмотрите налево, а дойдя до середины дороги – направо, убедитесь в отсутствии транспорта.

Проезжая часть – для машин, а не для игр. Для пешеходов – тротуар или обочина. Будьте внимательны при переходе проезжей части.