МКДОУ «Введенский детский сад общеразвивающего вида №3»

Консультация «Организация проектной деятельности по краеведению»

Составитель: ст. воспитатель Степанова ЕА.

Литература: 1. Рабочая программа «Краеведение».

2. Воронина Л.В., Толмачева Ю.С. «Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников».

3. Материалы курсов ГАОУ ДПО ИРОСТ «Организация ОД в соответствии ФГОС ДО».

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Поскольку у детей дошкольного возраста еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений. Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является содержательное сотрудничество и эффективное взаимодействие с семьей.

Еще одним условием осуществления деятельности по краеведению предметно-пространственная развивающая среда. Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группах центров краеведения, в которых воспитанникам предоставляется возможность действовать с географическими картами села, области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов и т.д.

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа «Краеведение».

Цели программы: Формирование у воспитанников дошкольного возраста целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.

Формирование гармонического проявления патриотических чувств к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям разных национальностей, общей культуры общения.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Одной их форм организации совместной деятельности педагога и детей, решающих эти задачи и достижение цели является проектная деятельность. Проектная деятельность носит практико-ориентированный творческий характер. Метод проектов – совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих дидактическое средство

активизации познавательной деятельности и одновременно формирование определенных личностных качеств воспитанников в процессе создания конкретных продуктов.

В полной мере проектная деятельность может осуществляться только детьми 5-7 лет, так как этот возраст характеризуется наличием интереса к познавательной задаче и процессу ее решения, умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, производить мыслительные операции, задавать вопросы, замечать и исправлять ошибки, умением выдвигать новую познавательную задачу, относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности.

Основные характеристики	**Подражательно-исполнительский (3,3-5 лет)**	**Развивающий (5-6 лет)**	**Творческий (6-7 лет)**
Возрастные особенности	У Р. Отсутствует жизненный опыт, недостаточен уровень развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении.	К концу 5-го жизни дети уже накапливают определенный социальный опыт: опыт общения со сверстниками, разнообразной совместной деятельности; развивается самостоятельность. Произвольность; самоконтроль и самооценка, они способны достаточно адекватно оценивать свои собственные поступки и поступки сверстников	К концу 6-го и на 7-м году жизни интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая.
Действия ребенка	Ребенок-заказчик проекта (через свои интересы и потребности). Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым	Дошкольники принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, которая может стать отправной точкой для проекта.	Дети самостоятельно определяют цели и содержание предстоящей деятельности, выбирают способы работы над проектом и организуют деятельность, определяют перспективы развития опыта.
Действия взрослого	Активная роль принадлежит взрослому. Малыша привлекают к участию и планированию деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживания результата.	Помощь взрослого незначительна, дифференцирована	Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно действовать.

Алгоритм реализации проектов в условиях ДОУ включает следующие этапы:

Этап	Воспитатель	дети
Погружение в проект	Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель, задачи.	Осуществляет присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию. Принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи.
Организация деятельности	Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Предлагает и организует: - группы детей, - роли и ответственность, - планирование детской деятельности по решению задач проекта, - предполагаемые формы презентации результатов. Итоги работы.	Осуществляет распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта, выбирают формы презентации полученных результатов.
Осуществление деятельности	Косвенное участие: - при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, советует; -деликатно контролирует; - обогащает представление детей, повышает их эрудицию; - репетирует с детьми презентацию, обсуждает. помогает.	Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя: - выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности; - консультируются. Задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; - ищут необходимые и недостающие знания; - фантазируют; - готовят презентации.
Презентация результатов	Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу; - найденные способы решения проблемы; анализ деятельности и результата; - взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.

Этапы проектной деятельности в зависимости от уровня ее развития (Халиков В.В.).

	1 этап	2 этап	3 этап
Подражательно-исполнительский уровень	- интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы. - определение взрослыми цели проекта, его мотивация. - привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.	- совместное движение взрослых и детей к результату. -	- совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Развивающий уровень	- выделение (взрослыми и детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон. - совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата. - планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.	- выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых.	- обсуждение результата, хода работы, действия каждого, выяснение причин успехов и неудач. - совместно с детьми определение перспектив проектирования.
Творческий уровень	- выделение проблемы (детьми либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон. -самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата. - планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партера), определение средств реализации проекта.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижения договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу.	- обсуждение работы, действий каждого. Выяснение причин успехов и неудач - определение перспективы развития проектирования.

Схема семейного проекта

Этапы	Педагог	Дети	Родители
Подгото-вительный	Мотивирует детей на деятельность. Вводит проблемную ситуацию. Помогает детям в формулировке проблемы (цели) (при постановке цели, определяется и продукт проекта)	С помощью взрослого формулируют важную задачу (проблему)	
	Фиксирует (моделирование) предположения детей. *К ним дети будут возвращаться по мере исследования проблемы, сверяя свои открытия с*	Выдвигают предположения (гипотезы). *Они могут быть сформулированными, как на основе «здравого смыслы», так и совершенно*	

	предположениями, дополняя их	*фантастическими.*	
	Помогает планировать деятельность	Совместно разрабатывается и фиксируется (моделирование) план деятельности по достижению цели. - Что я знаю? - Что я хочу узнать? - К кому обратиться за помощью, чтобы узнать? - В каких источниках можно найти информацию? - Какие предметы, оборудование потребуются? - С какими предметами, оборудованием надо научиться работать дл достижения цели.	
Основной	*Направляет, контролирует осуществление проекта. Оказывает практическую помощь (по необходимости).* - Консультирует родителей. - Проводит промежуточные обсуждения заданий. - по необходимости уточняет план действий. - Пополняет развивающую предметно-пространственную среду.	Практическая деятельность	Помогают детям: - в проведении исследования4 - в анализе результатов; - в изготовлении конечного продукта; - в подготовке презентации
	- Консультирует родителей. - Готовит итоговое мероприятие, на котором пройдет презентация семейных проектов, обеспечивает ситуацию успеха каждой семье.	Оформляют результаты деятельности	
Заключи-тельный	Организует итоговое мероприятие. Обеспечивает эмоциональный комфорт всем участникам презентации.	Презентуют проекты Желательна «открывающаяся перспектива» (определение задач для новых проектов)	

Проекты, реализуемые в рамках программы «Краеведение».

	«Ребенок и окружающие его люди»	**«Зауралье – край родной!»**	**«Ребенок и родная природа»**	**«Культура Зауралья» музыка**
2 младшая группа	«Я и моя бабушка».		Проект «Домашние животные»	Проект «День рождения детского сада
				Проект «Русская народная потешка в музыке»
				Проект «Папу поздравляем!»
Средняя группа	Проект «Моя семья»	Проект «Кто работает у нас в саду»	Проект «Дикие животные наших лесов»	Проект «День рождения детского сада
	Проект «Про семью дружную всем такую нужную»		Проект «Во саду ли в огороде»	Проект «Колыбельная песня»
				Проект «Русские народные инструменты»
	Проект «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»		Проект «Как помочь птицам»	Проект «Папу поздравляем!»
				Проект «Наша Родина – Россия!»
Старшая группа	Проект «Моя родословная»	Проект «Что ты знаешь о человеке»	Проект «Бабочки»	Проект «День рождения детского сада
	Проект «Генеалогическое древо» (родословная)	Проект «День победы»		Проект «Мамина песня»
				Проект «Колыбельные песни»
				Проект «Русский национальный костюм»
				Проект «Русские народные инструменты»
				Проект «Защитники Отечества»
				Проект «День Победы»
Подготов ительная группа	Проект «Герб моей семьи»	Проект «Что ты знаешь о человеке»	Проект «Красная книга Курганской области»	Проект «День рождения детского сада
		Проект «День победы»		Проект «Осенняя ярмарка»
		Проект «Имена»		Проект «Колыбельная песня»
				Проект «Мамина песня»
				Проект «Русские народные песни»
				Проект «Русский национальный костюм»
				Проект «Русские народные инструменты»
				Проект «Защитники Отечества»
				Проект «Широкая Масленица»
				Проект «День Победы»
				Проект «Русские народные инструменты»