Степанова Е.А.,  
старший воспитатель МКДОУ

«Введенский детский сад общеразвивающего вида №3»

**Консультация для педагогов**

Литература: «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения», Учебник для ВУЗов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.:, ПИТЕР, 2015

**«Технология проектирования взаимодействия детского сада с семьей»**

В современных исследованиях, документах по проблемам дошкольного образования подчеркивается особое значение семейного воспитания в развитии ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и детского сада строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные институты - детского сада, школы, дома творчества, музыкальные школы – должны дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность.

Такая философия требует и иных линий отношений семьи и детского сада, которые чаще всего определяют как взаимодействие и сотрудничество. В процессе взаимодействия и педагоги, и родители занимают субъективную позицию – стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу.

Взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагогу детского сада во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора совместной деятельности.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с семьей является владение ими методами и формами взаимодействия, предполагающими развитие субъективной позиции педагога. Это такие формы, как проведение дискуссий, круглых столов с родителями, совместного с ними анализа проблем семейного воспитания ребенка, проведения коммуникативных игр, элементов игротренинга

Для того чтобы заинтересовать родителей, педагогу важно понять, какие они, что для них важно в развитии их собственного ребенка, какие жизненные ценности они исповедуют. Поэтому для организации взаимодействия воспитателя с родителями необходимым условием будет являться проведение диагностики, будут отличаться задачи, содержание и методы работы со всеми и с отдельными родителями.

Таким образом, осуществление эффективного взаимодействия детского сада и семьи возможно при следующих условиях:

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;

- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;

- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;

- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие детского сада и семьи.

На основе анализа исследования может быть определена общая технология проектирования взаимодействия детского сада с семьей, которая строится по следующим этапам.

*Диагностический этап* направлен на изучение потребностей родителей на основе методов психолого - педагогической диагностики. Например, анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Целесообразно использовать и новые методы, пришедшие из психологии и психотерапии.

Мониторинг, проводимый после реализации отдельных этапов взаимодействия с семьей, позволяет оценить эффективность взаимодействия, удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

*Мотивационно-образовательный этап (подготовительный)* включает в себя вовлечение родителей в совместную деятельность по воспитанию и обучению дошкольников, развитие у них интереса к особенностям своего ребенка и формированию его личности. На этом этапе воспитатель помогает родителям разрешать трудности в семейном воспитании дошкольников, обогащает их педагогические знания и умения, организует психолого-педагогическое образование семьи.

*Проектировочный этап* предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду. Постепенно педагог подводит родителей к обсуждению актуальных задач развития дошкольников, которые им предстоит решать сообща. На этом этапе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. На основе анализа педагогического мониторинга он определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей (например, «Развиваем детскую самостоятельность», «как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»). Важно, чтобы программы педагогического образования родителей были ориентированы на запросы разных категорий родителей – разного возраста, с разным уровнем образования, педагогической компетентности. Это могут быть такие программы. Как «Мамина школа», «Вместе с папой», «Программа для родителей с «балующим» типом воспитания».

*Содержательно-практический (основной) этап* направлен на реализацию оформленных задач. На этом этапе организуется совместная деятельность воспитателя и родителей, направленная на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

На этом этапе воспитатель стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми: сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание общих поделок.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов (например, «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад»», «У нас в семье праздник»)

Взаимодействуя с родителями, воспитатель подчеркивает, что именно в семье ребенок получает опыт коммуникации с другими людьми, учится понимать их чувства, настроения, сопереживать, проявлять внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи представлений об индивидуальном своеобразии семей, прививанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для решения этой задачи воспитатель проводит такие игровые встречи детей и взрослых, как, например, «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей – дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки ос семье, поют песни, танцуют)

Видя рост достижений своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки).

*На оценочно-рефлексивном этапе* подводятся итоги взаимодействия, его результативности, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего сотрудничества.

Совместное подведение итогов, анализ качественных изменений, которые произошли в развитии дошкольников, становятся основой проектирования очередного шага.

**В. А. Сухомлинский сказал:**

***«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью»***

*.*