**Составитель Степанова Е.А.,**

**ст.воспитатель**

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая  группа | 2 младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
|  | 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-  личностного, познавательного и художественного развития детей младшего  дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.  2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье,  способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-  гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.  3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-  личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать  доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную  отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.  4. Совместно с родителями способствовать развитию детской  самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям  создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.  5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его  любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и  социальном мире.  6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком  дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений  ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. | 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни,  приоритетными задачами его физического и психического развития.  2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения  оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его  индивидуальность.  3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к  здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения  дома, на улице, на природе.  4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко  взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по  отношению к близким, культуру поведения и общения.  5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры,  темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать,  развития его кругозора.  6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить  партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника  дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой,  речевой, художественной деятельности.  7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе,  уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. | 1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших  дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и  творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения  в своей педагогической практике.  2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье,  обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки,  лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома,  на улице, в лесу, у водоема.  3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности  отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира,  поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.  4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,  интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление  родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.  5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию  субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд,  труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться,  ответственности, стремления довести начатое дело до конца.  6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших  дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству)и художественной литературе. | 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического  развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения,  умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.  2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе,  развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.  3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка,  обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов  логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской  деятельности.  4. Помочь родителям создать условия для развития организованности,  ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,  способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями  деятельности.  5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с  ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить  родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои  действия и поступки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический мониторинг** | Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания,  педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. |  |  |  |
| **Педагогическая поддержка** | Организовать условия для благополучной адаптации  малыша в детском саду.  Помочь понять свои возможности как родителя и особенности  своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО  Познакомить с возможными  средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности  Включить родителей в активное сотрудничество с  педагогами группы, нацелить их на совместное развитие ребенка. | Сплочение коллектива родителей:  - семейные дела,  - отдых,  - познакомьтесь «Это моя семья»,  - совместные газеты,  - альбомы,  - значение семьи для развития ребенка,  - малая родина (викторина, газета) | Поддержка по сформированным запросам родителей:  - развитие самостоятельности,  - познавательное развитие в общении со взрослыми,  - понимание позиции других людей,  - отношения между поколения в семье,  Совместные прогулки,  - ознакомление с профессиями родителей (игры, беседы) | Подготовка к школе:  будущие первоклассники, дискуссии о будущем,  интеллектуальное развитие  развитие качеств |
| **Педагогическое образование** | Развитие активной, компетентной позиции родителя.  Поддержать активность, заинтересованность родителей |  |  |  |
| **Совместная деятельность**  **(педагогов, родителей, детей)** | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов  Лучше узнать возможности родителей, их таланты |  |  |  |

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (программа «Детство»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Цель, задачи направления взаимодействия** | **Планируемые мероприятия** |
| 1 младшая группа, 2 младшая группа (адаптационная группа) | | | |
| **Педагогический мониторинг** | | Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания,  педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. | Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.  ***Эмоциональный настрой*** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).  ***Эмоциональный настрой взрослого*** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).  ***Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении***: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.  ***Особенности воспитательной тактики родителя***: при затруднениях  взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.  ***Типичная позиция, которую занимает каждый в общении****. Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.  ***Возникающие трудности общения***, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. |
| Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях | Может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» |
|  | **Педагогическая поддержка** | Организовать условия для благополучной адаптации  малыша в детском саду. | В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.  *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности —  порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». |
| Помочь понять свои возможности как родителя и особенности  своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО | Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. |
| Познакомить с возможными  средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности | Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. |
| Включить родителей в активное сотрудничество с  педагогами группы, нацелить их на совместное развитие ребенка. | Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по о поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить  ребенка за помощь и заботу. |
|  | **Педагогическое образование родителей** | Развитие активной, компетентной позиции родителя. | Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». |
| Поддержать активность, заинтересованность родителей | Педагог предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.  Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.  Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»  воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи. |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей** | | Развитие совместного общения взрослых и детей. | Педагог стремится активно включать — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.  Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.  «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.  «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. |
| Сплочение родителей и педагогов | Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. |
| Лучше узнать возможности родителей, их таланты | Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.  Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. |
|  | | **Цель, задачи направления взаимодействия** | **Планируемые мероприятия** |
| Средняя группа | | | |
| **Педагогический мониторинг** | | Продолжать изучение особенностей семейного воспитания. | Педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.  Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи». |
| Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье | Беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».  Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».  В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные  данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений  сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей),  конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики. |
| **Педагогическая поддержка** | | Установить тесные  взаимоотношения с каждым родителем, способствовать сплочению родительского  коллектива группы | — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».  Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. |
| Подчеркнуть, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. | Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» |
| Заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. | - поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».  В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном. |
| **Педагогическое образование родителей** | | Удовлетворение образовательных запросов | Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).  Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».  Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь  ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.  Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и\_\_ психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.  Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным». |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей** | | Стремление сделать родителей активными участниками  жизни детского коллектива | Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.  Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. |
|  | Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.  Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:  — «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);  — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);  — «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).  Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.  Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.\_\_ Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».  Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.  Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы. |
|  | | **Цель, задачи направления взаимодействия** | **Планируемые мероприятия** |
| Старшая группа | | | |
| **Педагогический мониторинг** | | Учитывая формирующиеся образовательные запросы  родителей, учесть их пожелания, узнать их возможности в  совместном воспитании дошкольников. | С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное  творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. |
| Выявление характера детско-родительских отношений  Выявление отношения родителей и детей к будущей школьной жизни | В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.  Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, **проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»** (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаускаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.  1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?  2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?  3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?  4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?  5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?  6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?  Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.  Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу. |
| **Педагогическая поддержка** | | Удовлетворение сформировавшихся образовательных запросов родителей. Организация познавательного общения со взрослыми. | педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»  Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории. |
| Демонстрация достижений детей | Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». |
| Расширение представлений старших дошкольников о социальном мире | воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта. |
| **Педагогическое образование** | | Помощь в установление партнерских отношений | Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение  видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. |
| Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать сплочению родительского коллектива | воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. |
| Демонстрация достижений родителей в развитии ребенка | Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста — проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним. |
| **Совместная деятельность**  **(педагогов, родителей, детей)** | | Активизация творческих способностей родителей и детей | Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.  Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. |
| Активизация познавательной активности детей и родителей | В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.  Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. |
| Поддержка инициативы членов семьи | Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.  Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. |
|  | | **Цель, задачи направления взаимодействия** | **Планируемые мероприятия** |
| Подготовительная группа | | | |
| **Педагогический мониторинг** | | Ориентирование на самостоятельную диагностику результатов развития и самоанализ воспитательной деятельности | Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют  родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в **анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника»** (автор  А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.  1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.  2. Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.  3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.  4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.  5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.  6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.  7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.  8. Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.  9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.  10. Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.  11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.  12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.  13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.  14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.  15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»  Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации. |
| **Педагогическая поддержка** | | Убеждение  родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-  личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения  и взаимодействия со сверстниками. | Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком,  поощрять его инициативу. |
| Обогащение родительского опыта по этой проблеме | Этому способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый». Организованные педагогом  семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника». |
| Поддержка инициативы и творчества семей воспитанников. | Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. |
| **Педагогическое образование** | | Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности  ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе  подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к  школьному обучению | поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».  Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.  Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.  Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать. |
| **Совместная деятельность**  **(педагогов, родителей, детей)** | | Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей | Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой,  пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.  Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско- родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».  В ходе организации проекта «Наши путешествия» воспитатель предлагает родителям и детям вспомнить, в каких городах и странах они бывали, что им больше всего запомнилось, какие сувениры они привезли на память. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Так, в день Украины дети знакомятся с основными достопримечательностями украинских городов (рассматривают фотографии, видеосюжеты), узнают своеобразие украинских национальных костюмов, народных промыслов украинских мастеров и создают свои  рисунки, играют в украинские народные игры, пробуют блюда украинской народной кухни, слушают рассказы детей, которые побывали на Украине.  Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной. |