Диагностирование по программе «Краеведение»

2 младшая группа		
Объекты	**Методы и формы**	**Критерии оценки**
Блок «Ребенок и окружающие его люди»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».** **Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). **Содержание диагностического задания:** Посмотри внимательно на эту картинку. Как ты думаешь, кто здесь нарисован? Что делает бабушка? Дедушка? Остальные? Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? С кем ты живешь?	**1 балл** - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города. **2 балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города. **3 балла** - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего села, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Высокий уровень **- 8-9 б** Средний уровень **- 6-7 б** Низкий уровень - **3-5 б**
	2.Беседа по вопросам. Попробуй вспомнить название села, в котором ты живешь. Ты часто гуляешь по селу с мамой (папой)? Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т. п.	
	3. Метод наблюдение **Цель** Выявление эмпатийных проявлений в реальном взаимодействии к членам семьи, воспитанникам группы детского сада. **Процедура организации и проведения:** Наблюдение за проявлениями эмпатии детей в реальном взаимодействии проводится в естественных ситуациях, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми ближайшего окружения. Фиксируется частота и устойчивость проявлений эмоционального отклика.	**3 балла** - самостоятельно замечает, выделяет и дифференцирует чувства и эмоции сверстников и взрослых. **2 балла** - при обращении и объяснении взрослого замечает, выделяет и дифференцирует чувства и эмоции сверстников и взрослых. **1 балла** - безучастен к чувствам и эмоциям сверстников и взрослых.

Блок «Зауралье – край родной!»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Беседа:** **Цель:** Выявление представлений о социальных ролях ближайшего окружения ребенка **Процедура организации и проведения:** Индивидуальная беседа по вопросам Когда ты приходишь утром в группу, кто тебе радуется, кто тебя ждет? Кто живет вместе с тобой? Как мама помогает тебе, папе? Как папа помогает тебе, маме? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке, брату?	**Высокий уровень**: Ребенок знает и называет всех членов семьи, и ближайшего окружения в детском саду, может назвать их основные обязанности. **Средний уровень**: Ребенок знает и называет всех членов семьи, и ближайшего окружения в детском саду, но затрудняется назвать их основные обязанности. **Низкий уровень** Ребенок знает и называет всех членов семьи, и ближайшего окружения в детском саду, но не может назвать их основные обязанности.
Блок «Ребенок и родная природа»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Дидактическая игра «Кто где живет?».** **Материал:** предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост).	**1 балл** - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. **2 балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. **3 балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.
Блок «Культура Зауралья»		
Изобразительная деятельность	**1. Наблюдение за изобразительной деятельностью детей в группе, деятельностью на прогулке** Цель: выявить уровень развития умения отмечать проявления красоты в родной природе: многоцветие и многообразие форм, сезонные изменения в природе).	**1 балл** - воспитанник не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства, объектов родной природы. Не испытывает желания отразить свои впечатления в изобразительной деятельности. Неохотно участвует в коллективной изобразительной деятельности.

		2 балла - Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах родной природы, произведениях искусства.
Музыкальное развитие	1. **Диагностическое задание** «Песня о маме», «Песня о папе», «Детский сад» Цель: выявить знание песен о маме, о папе, о семье, о дружбе. 2. **Диагностическая игровая ситуация** «Найди картинку к песенке» (цель: выявить умения найти нужную картинку к песенке, способности к запоминанию песенок). Вопросы: Какие праздники ты знаешь? Какие больше всего любишь праздники в детском саду?	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость, активен в играх на узнавание картинки к песне, называет название песни. **2 балла** - песня вызывает эмоциональный отклик; внимательно слушает музыкальное произведение, может определить название с помощью педагога; подпевает. **1 балл** - ребенок не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности (уровень относится ко всем возрастным группам).
	3. **Диагностическое задание «Назови потешку».** Цель: выявить знания детей и использование в речи малых форм фольклора. 4. **Игра «Угадай песенку».** Цель: выявить знания детей о народных песнях по временам года, эмоциональное отношение к ним.	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость. Называет русские народные игры, рассказывает, как играть в них, рассказывает потешки. **2 балла** - выполняет задание с помощью взрослого, имеет частичные знания по теме. **1 балл** - ребенок не имеет представлений по указанному критерию.
Литературное краеведение (дорабатывается)	1.	

Средняя группа

Объекты	Методы и формы	Критерии оценки
Блок «Ребенок и окружающие его люди»		
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие	**1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».** **Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). **Содержание диагностического задания:** Задание: 1.Покажи на картинке детей (дай им имена). 2.Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.) 3.Чем вы любите заниматься всей семьей? 4.Какой у тебя самый любимый праздник? 5.Почему? И т. п	**1 балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. **2 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. **3 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рас сказывает о семье, семей ном быте, традициях.
	4.Диагностическая беседа «Моя семья. Часть 1. **Вопросы:** 1. Назови полные имена своих родителей 2. Назови профессии своих родителей 3. Как ты понимаешь слово “родня” 4. Перечисли своих родственников 5. Назови ваши семейные традиции **Часть 2.** 1.Как ты понимаешь русскую пословицу: “Семья сильна, когда над ней крыша одна”? 2. С кем ты проводишь больше времени (с мамой, папой, бабушкой...)? 3. За что ты хотел бы поблагодарить своих родных?	
Блок «Зауралье – край родной!»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое	**Беседа:** **Цель: Выявление** представлений о малой Родине социально значимых учреждениях села. Индивидуальная беседа по вопросам Когда ты приходишь утром в группу, кто тебе радуется, кто тебя	**Высокий уровень**: Ребенок знает название своего села, своей улицы, может назвать еще несколько улиц села. Знает социальные и культурные объекты села.

развитие	ждет? Когда ты в детском саду ты играешь в «Уголке краеведения»? Тебя приглашают играть воспитатели или сверстники в «Уголок краеведения»? Как называется село, в котором ты живешь? Тебе нравится жить в родном селе? Ты знаешь, как называется улица, на которой ты живешь? Название, каких улиц в селе ты еще знаешь? Какие учреждения есть в твоем селе?	**Средний уровень**: Ребенок знает название своего села, своей улицы, не может улицы села. Знает культурные объекты села. **Низкий уровень** : Ребенок не знает название своего села, своей улицы, не может назвать еще несколько улиц села. Не знает социальные и культурные объекты села.
	1. Дидактическое упражнение «Город - деревня». **Материал:** сюжетные картинки с изображением города и деревни. **Содержание диагностического задания**: Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни, села? - Как называется село, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в селе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села - Тебе известны эти места? И т. д.	**1 балл** - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности села не знакомы ребенку. **2 балла** - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна. **3 балла** - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.
Блок «Ребенок и родная природа»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Дидактическая игра «Охотник и пастух».** **Материал:** изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, волк, лиса, еж, белка). **Содержание диагностического задания:** Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы. Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.	**1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. **2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. **3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

	3. Беседа по вопросам «Домашние животные в моей семье» **Содержание диагностического задания:** Почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта? Какие дикие животные впадают в спячку? И др.	
Блок «Культура Зауралья»		
Изобразительная деятельность	**1. Дидактическая игра «Расставь по полочкам»** (цель: выявить уровень умения узнавать произведения декоративно – прикладного искусства своего края). Предложить воспитаннику рассмотреть произведения русского народного декоративно-прикладного искусства и – глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); – игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская); – игрушки из резной бересты (короба, шкатулки); – роспись Городецкая, Урало-сибирская.	**1 балл** –у воспитанника есть представление об урало-сибирской росписи, при активном побуждении взрослого может высказать свое отношение к воспринятому; **2 балла** – проявляет постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться произведениями искусства, испытывает удовольствие и радость встречи с ними; знает различные виды, жанры изобразительного искусства; видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов; может общаться по поводу искусства, давая эмоционально- эстетическую оценку.
Музыкальное развитие	**1. Диагностическое задание** «Песня о маме», «Песня о папе», «Детский сад» Цель: выявить знание песен о маме, о папе, о семье, о дружбе. **2. Диагностическая игровая ситуация** «Найди картинку к песенке» Цель: выявить умения найти нужную картинку к песенке, способности к запоминанию песенок.	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость, активен в играх на узнавание картинки к песне, называет название песни, называет профессии музыканта. **2 балла** - песня вызывает эмоциональный отклик; внимательно слушает музыкальное произведение, может определить название с помощью педагога;

	3. **Дидактическая игра** «Назови профессии музыканта» Цель: выявить знания детей о профессиях музыканта с помощью картинок.	подпевает, называет профессии с помощью, **1 балл** - ребенок малоэмоционален, ровно, спокойно относится к музыкальным произведениям, не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности (уровень относится ко всем возрастным группам)
	4. **Диагностическое задание** «Народная игра Зауралья». Цель: выявить знания народных игр и умение в них играть. Вопросы: - Какие народные игры ты знаешь? Какая игра тебе больше всего нравится? 5. **Диагностическое задание** «Назови потешку». Цель: выявить знания детей и использование в речи малых форм фольклора Зауралья (потешек, пословиц, поговорок, закличек, дразнилок и т.п.).	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость. Называет русские народные игры, рассказывает, как играть в них, рассказывает потешки, заклички. **2 балла** - выполняет задание с помощью взрослого, имеет частичные знания по теме. **1 балл** - ребенок не имеет представлений по указанному критерию;
Литературное краеведение (дорабатывается)		
Старшая группа		
Объекты	**Методы и формы**	**Критерии оценки**
Блок «Ребенок и окружающие его люди»		

Познавательное развитие **Социально-коммуникативное развитие** **Речевое развитие**	**1.Беседа «Моя семья»** **Диагностическое задание:** В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы. 1. Что такое семья? Расскажи о своей семье. 2. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечение, традиции, семейные альбомы)? 3. Если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семья (твоих близких), что бы ты им пожелал? 4. Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)? 5. Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми? 6. Что ты знаешь о своих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)? 7. Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?	**3 балла:** Ребенок имеет достаточный объем представлений о семье, самостоятельно рассказывает о ней, без наводящих вопросов. **2 балла**: Ребенок имеет поверхностные представления о семье, затрудняются назвать самостоятельно членов семье, рассказывает с помощью наводящих вопросов. **1 балл**: У ребенка знания о семье выборочные, называет только близких членов семьи (мама, папа, брат, сестра).
	2.Беседа «Моя семья в будущем» 1. Когда ты вырастешь, у тебя будет семья? С кем ты будешь жить? 2. А ты выйдешь замуж (женишься)? Какая у тебя будет жена? Какой муж? 3. Ты будешь жить в городе или в деревне? Почему? 4. Когда ты вырастешь и у тебя будет своя семья ты будешь жить с мамой, папой или отдельно? Почему? 5. Когда ты вырастешь, у тебя будут дети? Кто - мальчик или девочка? Почему? 6. Вы будете ходить вместе в гости? К кому? 7. Расскажи, что ты купишь своим детям? 8. Что ты им будешь запрещать делать? А ты их будешь наказывать? Как? Почему	

	3. Беседа: **Цель:** Выявление представлений о ближайшем окружении и его культурных ценностях. **Процедура организации и проведения:** Индивидуальная беседа по вопросам Когда ты приходишь утром в группу, кто тебе радуется, кто тебя ждет? Когда ты в детском саду ты играешь в «Уголке краеведения»? Тебя приглашают играть воспитатели или сверстники в «Уголок краеведения»? Как называется село, в котором ты живешь? Тебе нравится жить в родном селе? Ты знаешь, как называется улица, на которой ты живешь? Название, каких улиц в селе ты еще знаешь? Какие учреждения есть в твоем селе?	**3 балла**: Ребенок знает название своего села, своей улицы, может назвать еще несколько улиц села. Знает социальные и культурные объекты села. **2 балла**: Ребенок знает название своего села, своей улицы, не может улицы села. Знает культурные объекты села. **1 балл**: Ребенок не знает название своего села, своей улицы, не может назвать еще несколько улиц села. Не знает социальные и культурные объекты села.
Блок **«Зауралье – край родной!»**		
	Беседа с детьми на тему: «Моя Родина и моя малая Родина». **Цель:** выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране малой родине и отношения к ним. **Материалы:** изображение гербов и флагов разных стран, а также герба и флага Курганской области и Кетовского района. Беседа проводится по вопросам: 1. Как называется село, в котором, ты живешь? 2. Как называется твоя малая Родина? 3. Как называется страна, в которой, ты живешь. 4. Выбери из предложенных герб, своей малой Родины и своей страны. 5.В каких городах и селах нашей страны и малой родины, ты бывал? 6.Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем селе стало лучше? 7. Как ты думаешь, ты любишь свою страну, свое село? Почему ты так думаешь? 8. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «Большие желания» для все страны и своего села - какие бы три желания ты загадал бы?	**Высокий уровень:** ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной- задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **Средний уровень:** ребенок имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, проявляет ситуативный интерес к новыми материалами в развивающем центре. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **Низкий уровень:** ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его

		представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, не проявляет интерес к новыми материалами в развивающем центре. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.
Познавательное развитие **Социально-коммуникативное развитие** **Речевое развитие**	**1. Вопросы мониторинга освоения детьми знаний об улицах родного села** 1. Как называется наше село? 2. Назови улицу, на которой ты живёшь. 3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад? 4. Какие названия улиц нашего села ты знаешь? 5. Как улицы получили своё название? 6. В честь каких писателей названы улицы в нашем селе? 7. В честь каких композиторов названы улицы в нашем селе? 8. Есть ли в городе улицы, названные в честь введенцев? Назови их. Чем они прославили наше село? 9. Как называется центральная улица нашего села? 10. Почему улица Гагарина называлась раньше Базарной? 11. Есть ли в нашем городе краеведческий музей? На какой улице он располагается? 12. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города? 13. Как можно сделать наше село красивым? Что для этого можете сделать вы?	Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл не ответил на вопрос (-) – 0 баллов. 10 – 8 баллов высокий уровень 7 – 5 баллов средний уровень 1 – 4 баллов низкий уровень
	2. Вопросы мониторинга освоения детьми знаний о людях, прославивших наше село 1. Были ли в нашем селе знаменитые люди? 2. Чем они прославили наше село?	Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл; не ответил на вопрос (-) – 0 баллов. 10 – 8 баллов высокий уровень 7 – 5 баллов средний уровень 1 – 4 баллов низкий уровень

	3. Чьими именами названы улицы нашего села? 4. Кто из введенцев получил звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?	
Блок «Ребенок и родная природа»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».** **Материал**: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. **Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».** **Материал:** карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) Найди и помести на кормушку зимующих птиц. Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. Вопросы: Рассмотри картинку. Какая птица лишняя и почему? Назови зимующих птиц, изображенных на картинке.	**3 балла** — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. **2 балла** — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
	2. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». **Материал**: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе. Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	**3 балла** - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. **2 балла** - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

	3. Дидактическая игра «Чьи плоды?» **Материал**: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: Назови, какие деревья ты узнал. Найди на картинках плод каждого дерева.	**3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. **2 балла** - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления
	4. Дидактическая игра «Засели лес». **Материал:** иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных Зауралья (белка, лиса, заяц, медведь, волк) Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.) -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.) - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)	**3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. **2 балла** - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. **1 балл** - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных
Блок «Культура Зауралья»		
Изобразительная деятельность	**1. Тест (для 6 лет).** Цель: выявить представления о народном декоративно-	**1 балл –** путает и не всегда правильно определяет народные промыслы; с трудом выделяет

	прикладном искусстве России и Зауралья. Воспитанникам зачитываются задания, они выполняют их на индивидуальных листах.	характерные особенности того или иного промысла; выделяет промыслы Зауралья. **2 балла –** знает характерные особенности разных народных промыслов. В основном правильно называет народные промыслы. При восприятии может дать им эстетическую оценку.
Музыкальное развитие	1. **Диагностическое задание** «Песня о Родине», «Песни Победы» Цель: выявить знание песен о Родине, о войне, о Победе. 2. **Диагностическое задание** «Назови музыкальный инструмент», «Угадай, что звучит». Покажи, как ты умеешь играть на ложках (трещотка, погремушка, колотушка и пр.) 3. **Вопросы** Цель: выявить знания основных календарных и обрядовых праздников и обычаев, связанных с ними. Назови календарные праздники России. Какие осенние (зимние, весенние, летние) народные праздники ты знаешь? Какой праздник тебе больше нравится? Почему? Расскажи, что делали люди в старину на праздник Масленицы, Рождество, Пасху?	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость, активен в играх на узнавание картинки к песне, называет название песни. Называет русские народные инструменты, играет на них простейшими способами. Называет праздники, рассуждает о них. **2 балла** - песня вызывает эмоциональный отклик; внимательно слушает музыкальное произведение, может определить название с помощью педагога; подпевает. Называет русские народные инструменты с помощью, играет на них неуверенно. Называет праздники с помощью взрослого. **1 балл** - ребенок не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности (уровень относится ко всем возрастным группам
	4. **Диагностическое задание** «Народная игра». Цель: выявить знания народных игр и умение в них играть. Вопросы: - Какие народные игры ты знаешь? Какая игра тебе больше всего нравится? 5. **Диагностическое задание** «Назови потешку». Цель: выявить знания детей и использование в речи малых форм фольклора (потешек, пословиц, поговорок, закличек, дразнилок и т.п.). 6. **Игра «Угадай песенку»**. Цель: выявить знания детей о народных песнях по временам года, эмоциональное отношение к ним.	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость. Называет русские народные игры, рассказывает, как играть в них, рассказывает потешки, заклички. **2 балла** - выполняет задание с помощью взрослого, имеет частичные знания по теме. **1 балл** - ребенок не имеет представлений по указанному критерию. –
Литературное краеведение (дорабатывается)		–

Подготовительная группа		
Объекты	**Методы и формы**	**Критерии оценки**
Блок «Ребенок и окружающие его люди»		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	**1. Беседа «Моя Родина и моя малая Родина».** **Цель:** выявление особенностей представлений детей подготовительной к школе группы о родной стране малой родине и отношения к ним. **Материалы:** изображение гербов и флагов разных стран, а также герба и флага Курганской области и Кетовского района. Вопросы: 1. Как называется село, в котором, ты живешь? 2. Как называется район, в котором находится твое село? 3. Как называется твоя малая Родина? 4. Как называется страна, в которой, ты живешь. 5. Выбери из предложенных герб, своего района, своей малой Родины и своей страны. 6. В каких городах и селах нашей страны и малой родины, ты бывал? 7. О каких городах и селах, ты слышал? 8. Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране, своем селе, своей малой Родине. 9. Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны и малой Родины? (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал? 10. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем селе стало лучше? 11. Как ты думаешь, ты любишь свою страну, свое село? Почему ты так думаешь? 12. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «Большие желания» для все страны и своего села- какие бы три желания ты загадал бы?	**3 балла:** ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной- задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **2 балла:** ребенок имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **3 балла:** ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.

	2. Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина, мой родной край». **В ходе наблюдения отмечаются:** 1. Как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра. 2. Какие пособия вызывают у детей больший интерес. 3. Обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу. 4. Способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родной страны, малой родины. 5. Как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности. 6. Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родной страны, родного края целесообразно провести анализ вопросов о стране, родном крае, которые дети задают в повседневной жизни.	**3 балла:** ребенок интересуется новыми материалами в развивающем центре, проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **2 балла:** Проявляет ситуативный интерес к новым материалам в развивающем центре. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **1 балл:** ребенок не проявляет интерес к новым материалам в развивающем центре. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.
Блок **«Зауралье – край родной!»**		
	1. Вопросы мониторинга **освоения детьми знаний об улицах родного села** 1. Как называется наше село? 2. Назови улицу, на которой ты живёшь. 3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад? 4. Какие названия улиц нашего села ты знаешь? 5. Как улицы получили своё название? 6. В честь каких писателей названы улицы в нашем селе? 7. В честь каких композиторов названы улицы в нашем селе? 8. Есть ли в городе улицы, названные в честь введенцев? Назови их. Чем они прославили наше село? 9. Как называется центральная улица нашего села? 10. Есть ли в нашем селе краеведческий музей? На какой улице он располагается? 12. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего села? 13. Как можно сделать наше село красивым? Что для этого можете сделать вы?	Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл; не ответил на вопрос (-) – 0 баллов. 10 – 8 баллов высокий уровень 7 – 5 баллов средний уровень 1 – 4 баллов низкий уровень

	2. Дидактическая игра «Одень куклу». **Атрибуты:** плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы: Почему ты выбрал эту одежду? Как называется эта рубашка? Почему эта рубашка называется косоворотка? Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда).	**3 балла** - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. **2балла** - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. **1балл** - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма.
	3. Вопросы мониторинга освоения детьми знаний о людях, прославивших наше село 1. Были ли в нашем селе знаменитые люди? 2. Чем они прославили наше село? 3. Чьими именами названы улицы нашего села? 4. Кто из введенцев получил звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?	Условные обозначения: ответил на вопрос (+) – 1 балл; не ответил на вопрос (-) – 0 баллов. 10 – 8 баллов высокий уровень 7 – 5 баллов средний уровень 1 – 4 баллов низкий уровень
	4.Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина» **Цель диагностики:** уточнить представления детей о родной стране, своем селе, выявить, что дети подготовительной к школе группы вкладывают понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников. **Диагностическое задание:** Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете» Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа не проводится. Анализ детских работ проводится по следующим критериям: 1. Содержание детского рисунка. 2. Расположение его на листе. 3. Цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования. 4. Комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей. Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.	**3 балла:** ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер.. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **2 балла:** ребенок имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной не задает вопросы о разных сторонах жизни родного края, родной страны, проявляет ситуативный интерес к новыми материалами в развивающем центре. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране.

		1 балл: ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.
Блок «Ребенок и родная природа»		
Социально-коммуникативное развитие **Познавательное развитие** **Речевое развитие**	**1. Беседа об охране животных:** В о п р о с ы: Почему необходимо охранять диких животных и растения? Как называется место, предназначенное для охраны животных? Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? **2. Вопросы мониторинга «Освоения детьми знаний о природе родного края»** 1. Какие природные зоны есть в нашем селе? 2. Назови животных леса. 3. Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе. 4. Назови птиц, живущих в нашей местности. 5. Назови растения, произрастающие на территории нашего села. 6. Какие животные, деревья, растения вошли в Красную книгу Курганской области? 7. Как люди заботятся о животных? 8. Как взрослые, дети села заботятся о птицах? 9. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?	**3 балла** - ребенок имеет представления природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых. **2 балла** - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области. **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает
Блок «Культура Зауралья»		
Изобразительная деятельность	**1. Тест (для 7 лет).** Цель: выявить представления о народном декоративно-	**1 балл –** путает и не всегда правильно определяет народные промыслы; с трудом выделяет

	прикладном искусстве России и Зауралья. Воспитанникам зачитываются задания, они выполняют их на индивидуальных листах.	характерные особенности того или иного промысла; выделяет промыслы Зауралья. **2 балла –** знает характерные особенности разных народных промыслов. В основном правильно называет народные промыслы. При восприятии может дать им эстетическую оценку. **1 балл –** путает и не всегда правильно определяет народные промыслы; с трудом выделяет характерные особенности того или иного промысла **2 балла –** знает характерные особенности разных народных промыслов, выделяет промыслы Зауралья; в основном правильно определяет народные промыслы.
Музыкальное развитие	**1. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».** Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них. Примерные вопросы: На какой праздник пекут блины? В какое время года празднуют Масленицу? Зачем сжигают чучело? Почему пекут блины на Масленицу?	**3 балла** - ребенок называет. сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта. **2 балла** - ребенок. знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого. **1 балл** - ребенок путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц.

	2. **Диагностическое задание «Народная игра»**. Цель: выявить знания народных игр и умение в них играть. Вопросы: - Какие народные игры ты знаешь? Какая игра тебе больше всего нравится?	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость. Называет русские народные игры, рассказывает, как играть в них, рассказывает потешки, заклички. **2 балла** - выполняет задание с помощью взрослого, имеет частичные знания по теме. **1 балл** - ребенок не имеет представлений по указанному критерию.
	3. **Диагностическое задание** «Песня о Родине», «Песни Победы» (цель: выявить знание песен о Родине, о войне, о Победе).	**3 балла** - ребенок с интересом вслушивается в песни, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость, активен в играх на узнавание картинки к песне, называет название песни. Называет русские народные инструменты, играет на них простейшими способами. Называет праздники, рассуждает о них. **2 балла** - песня вызывает эмоциональный отклик; внимательно слушает музыкальное произведение, может определить название с помощью педагога; подпевает. Называет русские народные инструменты с помощью, играет на них неуверенно. Называет праздники с помощью взрослого.
	4. **Диагностическое задание** «Назови музыкальный инструмент», «Угадай, что звучит». Покажи, как ты умеешь играть на ложках (трещотка, погремушка, колотушка и пр.) - Попробуй угадать, на каком инструменте я играю. (Педагог по очереди играет на разных народных инструментах, ребенок называет, что это). (цель: выявить знания детей о русских народных инструментах). Вопросы: Цель: выявить знания основных календарных и обрядовых праздников и обычаев, связанных с ними. Назови календарные праздники Росси. Какие осенние (зимние, весенние, летние) народные праздники ты знаешь? Какой праздник тебе больше нравится? Почему? - Расскажи, что делали люди в старину на праздник Масленицы, Рождество, Пасху?	**1 балл** - ребенок не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности (уровень относится ко всем возрастным группам
Литературное краеведение	1. **Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы»** **Материал:** иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам,	

	песням, потешкам. Вопросы: - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)	
	2. Диагностическая ситуация «Выбери книгу». **Цель диагностики –** определить проявление интереса к особенностям своей страны, родного края, желание узнать о ней больше. **Методика проведения.** Детям предлагается сделать выбор из пяти разных по содержанию книг, но равно привлекательных по оформлению, например: «Моя первая книга о животных» научно – популярное издание для детей. «Моя первая книга о человеке» научно – популярное издание для детей. «Моя первая книга об искусстве» научно – популярное издание для детей. «Моя первая книга о технике» научно – популярное издание для детей. «Города России. Серия «История России». **Инструкция.** Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех, из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу». В протоколе фиксируются положение каждой книги в выборке. Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своей страны, своей малой Родины.	**3 балла:** ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, родной стране, его представления носят разносторонний характер, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **2 балла:** ребенок имеет недостаточные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ребенок не проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной. Дошкольник проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к родному краю, своей стране. **1 балл:** ребенок имеет ограниченные представления о родном крае, родной стране, его представления носят узкий характер, ограниченных ближайшим окружением, не проявляет познавательный интерес к знакомству с родным краем, страной. Проявляет эмоционально – нейтральное отношение к родному краю, своей стране.