Конспект интегрированной НОД по развитию зрительного восприятия и моторной координации для слабовидящих детей.

Воспитатель Кузьмина Л.А.

**Тема: « Ищем радуги цвета»**

Задачи: Закрепление цветовосприятия детьми семи цветов радуги через развитие зрительно – моторной координации (мелкой и крупной) и зрительно – двигательной ориентации.Упражнять и стимулировать зрение детей, развивать прослеживающие функции глаз.Расширять представления детей о радуге.Развивать умение анализировать свою деятельность.Воспитывать чувство прекрасного.

Ход занятия

Коля, как ты думаешь, кто построил радугу? ( Ответ ребенка)

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Оно светит сквозь падающий дождь, солнечные лучи проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная радуга – дуга. Хочешь увидеть радугу?

**Ребенок.** Хочу.

Вот только беда! Туча спрятала радугу, чтобы ее найти, нужно выполнить задания, а задания находятся в конвертах, которые спрятаны. Помогут тебе найти эти конверты схемы пути.

**1**. **Педагог:**Коля посмотри на схему, как ты думаешь, где находится конверт с заданием? Ребенок рассказывает свой маршрут и находит первый конверт, в котором первое задание.**Дидактическая игра «Подбери цветное изображение к силуэту».**

**Педагог:**Давай откроем конверт и прочитаем задание. «Нужно подобрать цвет ягод, когда они спелые. (силуэты клубники, земляники, малины, клюквы). Коля подбирает.

**Педагог:** Какого цвета все эти ягоды, когда спелые?

**Коля:** Красные

**Педагог:** Вот мы выяснили, какой первый цвет радуги. (педагог немного сдвигает тучу, виден красный цвет).

**2Коля,** возьми следующую схему. Посмотри на неё и скажи, где находится второй конверт. Ребенок рассказывает свой маршрут, проходит по нему и находит следующий конверт, в котором второе задание:

**Педагог:** В этом конверте такое задание – найди лишний предмет.

**Педагог** выкладывает муляжи овощей и муляж апельсина на «разнос». Коля, какой предмет здесь лишний и почему?

**Коля:** лишний апельсин, потому, что это фрукт, а остальныекартинках овощи.

**Педагог**: Какого цвета апельсин?

**Коля:**оранжевого

**Педагог:** это подсказка нам второго цвета радуги (туча открывает второй цвет радуги).

**3** Коля, возьми следующую схему и найти третий конверт с заданием. (в третьем, найденном по схеме конверте Коля находит игру: «Собери картинку»)

**Педагог:** Давай посмотрим, какое задание ожидает тебя в третьем конверте.

- А задание такое: Собери картинку из разрезных частей открытки.

Коля выполняют задание.

**Педагог:**Что у тебя получилось?

**Коля:** Солнышко

**Педагог:**Какого цвета солнышко?

**Коля:** Желтого.

**Педагог:** Мы выяснили следующий, третий цвет радуги (туча открывает желтый цвет).

**4**. **Педагог**: Коля, чтобы твои глазки немного отдохнули, давай сделаем гимнастику для глаз.

**«Гимнастика для глаз с зеленым шариком и черной меткой на нем».**

**Педагог.** Какого цвета шарик помог нам сделать гимнастику для глаз.

**Коля:** Зеленого

**Педагог**. Вот мы узнали следующий, цвет радуги. Какой он по счету?

**Коля:** Четвертый

**Педагог**. Радуга открывает нам зеленый цвет.

**5**. Ветер подул, и шарик улетел. В какую сторону улетел шарик?

**Коля**. Вправо.

**Педагог.** Вот следующее тебе задание. Нужно заштриховать шарики летящие вправо. Штриховать нужно сверху вниз, сохраняя одинаковое расстояние между линиями, за контур не выходить. Покажи мне, в каком направлении будешь штриховать и какие шарики?(ребенок выполняет).

**6. Упражнение для пальцев.**

**Педагог:** Ну а теперь мы с тобой сделаем пальчиковую гимнастику. Она называется «Птичка»

«Птичка»(ладошки развернуты вверх, скрестно, большие пальцы зацеплены друг с другом. Поднимать и опускать « птичку», смотреть на нее.

**Педагог.** Птичка в небо улетела. Когда на небе нет туч и солнечная погода, какого цвета небо?

**Коля:** Голубого

**Педагог.**Туча какой цвет нам открывает? Какой он по счету?

**Коля:**Голубой цвет по счету пятый.

**Педагог**: Коля, возьми следующую схему. Посмотри на неё и скажи, где лежит конверт с заданием. Ребенок читает схему, рассказывает свой маршрут и находит следующий конверт, в котором новое задание.

**Педагог.**Давай откроем конверт и узнаем задание. Нужно собрать бусы по схеме и продолжить дальше. (ребенок выполняет задание) Бусы соберем – цвет радуги найдем. Какого цвета у тебя последняя бусинка на бусах?

**Коля**. Синяя

**Педагог.** Синий цвет нашли. Какой он по счету?

**Коля.** Шестой.

**7.Педагог**. Коля, возьми последнюю схему (она с одной стороны чистая). Переверни её. Последняя схема какого цвета?

**Коля**. Фиолетового.

**Педагог:** А фиолетовый цвет какой по счету?

**Коля**: Седьмой.

**Педагог**. Туча радугу открыла полностью, потому, чтоты выполнил все задания. Сколько в радуге цветов? (ответ ребенка) Все они всегда расположены в одном порядке. Чтобы запомнить порядок цветов придумали считалку. Первая буква каждого слова подсказывает нам, название цвета.

Каждый

Охотник

Желает

Знать,

Где

Сидит

Фазан.

**Итог занятия**.- Спасибо тебе, Коля, мне было очень интересно с тобой беседовать и играть.

- А что тебе понравилось больше всего?

- Что вызывало трудности?