

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Введенский детский сад общеразвивающего вида №3»**

**Опыт работы на тему
«Педагогический проект по физическому развитию старших
дошкольников с применением нестандартного игрового оборудования
«Парашют»**

Ременникова Оксана Григорьевна,
воспитатель

Введенское 2024

Содержание

1.	Актуальность_____	3
2.	Теоретическая основа опыта_____	3
2.2	Характеристика нестандартного физкультурного оборудования_____	5
2.3	Возможности использования нестандартного игрового оборудования «Парашют» в физическом развитии дошкольников_____	8
3.	Теоретическая интерпретация опыта_____	9
3.1	Описание реализации опыта_____	9
3.2	Педагогическая находка_____	9
3.3	Педагогический проект по физическому развитию дошкольников с применением нестандартного физкультурного оборудования_____	10
4.	Результативность_____	14
6.	Библиографический список_____	15

Приложение 1

Пакет диагностических методик для определения уровня физического развития старших дошкольников

Приложение 2

Рабочая программа секции «Спортивный калейдоскоп»

Приложение 3

Буклет «Игровое пособие «Парашют»

Приложение 4

Консультация «Знакомьтесь! Игровое пособие «Парашют»

Приложение 5

Мастер-класс «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового пособия «Парашют»

1. Актуальность опыта

Формирование здоровья ребенка, развитие у него физических навыков и умений происходит в дошкольном возрасте. В современном обществе наблюдается сокращение и ограничение самостоятельной двигательной активности детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи физического развития: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вопросами физического развития дошкольников занимались Г. Н. Голубева, А. И. Кравчук, А. Ю. Патрикеев, Э. Я. Степаненкова и др. Разработка и реализация новых педагогических методик, технологий и альтернативных подходов к физическому развитию (Л. Б. Волошина, И. И. Воротилкина, О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, О. Н. Коган, О. В. Худолева, А. В. Проходцева и др.) приобретает приоритетное значение.

Важное средство физического развития дошкольников - **предметно-пространственная развивающая среда**. Основные требования, предъявляемые к предметно-пространственной развивающей среде: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность и возможность ее трансформировать. Одной из задач предметно-пространственной развивающей среды является стимулирование физического развития дошкольников через познавательную, коммуникативную, двигательную и иную активность.

Современные педагоги ведут поиск новых подходов для привлечения дошкольников к занятиям физкультурой, развития интереса к двигательной активности. Среда должна давать детям возможность испытывать положительные эмоции, выполняя разнообразные движения.

Поэтому для решения обозначенных задач будет эффективно использовать нестандартное физкультурное оборудование в работе по физическому развитию детей.

2. Теоретическая основа опыта

Понятие «физическое развитие» в литературе рассматривается как процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. С одной стороны, физическое развитие – это совокупность некоторых морфофункциональных признаков (антропометрические и биометрические показатели), с другой – развитие психофизических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и т.д.).

Согласно Л. П. Матвееву, физическое развитие можно рассматривать как физическое состояние организма, как «совокупность его телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду» [9].

Функциональные свойства организма зависят от наследственности и социально-бытовых условий жизни дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования раскрывает целевое содержание образовательной области «Физическое развитие» через «формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие» [2].

Задачи физического развития дошкольников по ФГОС ДО:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выделяют три группы задач физического развития дошкольников: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

1. Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование всех функций организма, повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических умений и качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные задачи: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями и разностороннее гармоничное развитие дошкольника (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Для решения задач физического развития дошкольников используются разнообразные средства и методы. Среди средств физического развития можно выделить физические упражнения, эколого-природные факторы, а также психологические и гигиенические факторы [15].

Методами физического развития в дошкольной образовательной организации традиционно признаются наглядные, словесные и практические методы [6].

Наглядными методами являются:

– наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

– наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение двигательной деятельности);

– тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Среди словесных методов выделяют:

– объяснения, пояснения, указания;

– вопросы к дошкольникам и поиск ответов;

– образный сюжетный рассказ, беседа;

– словесная инструкция.

Практические методы включают:

– выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;

– выполнение упражнений в игровой форме;

– выполнение упражнений в соревновательной форме;

– самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Анализ опыта реализации задач образовательной области «Физическое развитие» (Г. Ф. Агеева, Г. Н. Голубева, О. Н. Коган, С. Ю. Максимова, О. В. Худолева) позволил выделить основные проблемы, возникающие в работе по физическому развитию дошкольников:

– необходимость целенаправленной работы по выработке у детей потребности в двигательной активности;

– формирования физических качеств и основных видов движений;

– учет психофизических особенностей дошкольников;

– способы организации предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» опирается на такое понятие, как «**двигательная активность**».

Под двигательной активностью мы понимаем естественную потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием полноценного развития и воспитания дошкольника.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. В дошкольной образовательной организации на первое место в работе по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» выходит организация двигательной деятельности, включающая разнообразие средств и методов, выполнение основных задач и требований к ее содержанию, а также создание условий для полноценного развития двигательной активности.

Одним из условий положительного воздействия на детский организм двигательной активности является соответствие ее объема возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Например, гиподинамия (недостаточная подвижность) может привести к целому ряду нарушений физического развития: от снижения адаптации организма к условиям внешней среды до нарушения регуляции обмена веществ и дисфункции систем органов. Гиперкинезия (чрезмерная двигательная активность), в свою очередь, помимо перегрузки в работе сердечно-сосудистой системы, ведет к нарушению развития организма дошкольника в целом [13].

Поэтому дошкольная образовательная организация должна обеспечивать рациональный уровень двигательной активности. Оптимизация двигательного режима должна опираться на то, что двигательная активность определяется не столько биологической потребностью дошкольника в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

Доказано, что слабая двигательная активность детей является одной из причин ухудшения здоровья. Объясняется это тем, что в период интенсивного развития костно-мышечной системы необходимо тренировать системы кровообращения и дыхания, поскольку готовность к воздействию внешних факторов и двигательная подготовленность формируют у дошкольника механизмы приспособления к этим факторам.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что работа по физическому развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации строится на знании возрастно-половых особенностей и возможностей организма, закономерностей развития двигательных функций, возрастных особенностей психофизиологического развития дошкольников. Все это является основой для выбора адекватных средств и методов физического развития, форм организации занятий и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, а также создания педагогических условий, необходимых для достижения поставленных целей.

2.1 Характеристика нестандартного физкультурного оборудования

Предметно-пространственная развивающая среда, на наш взгляд, является не только условием, необходимым для обучения и воспитания дошкольников, но и средством психического и физического развития дошкольников. Здесь важным моментом является то, что влияние среды широко распространяется на стимулирование двигательной активности, которую мы определили выше как основную составляющую физического развития в данном возрасте [8].

Основную роль в повышении эффективности физического развития играет физкультурное оборудование: инвентарь, пособия, игрушки. Оно подбирается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему на основе медико-педагогических исследований [4].

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры. Среди путей повышения эффективности среды наиболее интересен на наш взгляд — введение в деятельность нетрадиционного инвентаря, направленное на создание новизны и поддержание заинтересованности младших дошкольников.

Опираясь на труды Л. С. Выготского, отметим, что среда должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка в группе. Следовательно, возникает необходимость организовывать деятельность дошкольников с применением нетрадиционных подходов, способных не только заинтересовать каждого воспитанника, но и решить ряд образовательных задач.

Выполнение упражнений (общеразвивающих, специальных, корригирующих) с одним и тем же оборудованием приводит к быстрой потере интереса к ним у дошкольников. Применение нестандартного физкультурного оборудования способствует появлению заинтересованности, желания выполнять различные виды движений. Именно в играх с таким оборудованием в развлекательной форме повышается эффективность выполнения естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание и т. д.), формируются коммуникативные навыки и создается хорошее настроение.

Нестандартным оборудованием называются материальные средства, входящие в состав комплектации детских дошкольных учреждений, не входящие в перечень ГОСТов и стандартных спецификаций, при этом удовлетворяя требованиям санитарных правил и не противоречащие другим нормам. Нестандартным так же называется уникальное оборудование, выполненное на заказ и представляющее собой особую ценность и специфическое назначение. детские сады на 80-90% комплектуются стандартным перечнем необходимых материально – технических средств.

Нестандартное физкультурное оборудование применяется в работе по физическому развитию дошкольников и решает ряд специфических задач. Среди этих задач можно выделить:

- создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
- формировать умение применять предметы игрового нестандартного оборудования;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к подвижным играм, занятиям физической культурой;
- расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении [13].

Кроме того, некоторыми авторами выделены направления применения нестандартного физкультурного оборудования в области формирования разносторонней личности [13]. Например, развитие у дошкольников наблюдательности, эстетического восприятия, воображения, зрительной памяти.

Нестандартное физкультурное оборудование позволяет повысить моторную плотность физкультурных занятий, благодаря чередованию различных видов активности детей и мотивации детей.

Нестандартное физкультурное оборудование, являясь частью предметно-пространственной развивающей среды, соответствует ее основным принципам [2].

Насыщенность среды достигается за счет включения нестандартного физкультурного оборудования как средства обучения, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей младшего дошкольного возраста.

Трансформируемость обеспечивается возможностью нестандартного физкультурного оборудования изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей младших дошкольников.

Полифункциональность заключается в возможности разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности.

Вариативность нетрадиционного физкультурного оборудования в том, что оно может использоваться в различных пространствах (игровом, индивидуальном, конструктивном, творческом) и периодической смены игрового материала, появления новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности.

Принцип доступности реализуется в обеспечении свободного доступа младших дошкольников к нетрадиционным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. [2].

Требование ко всем видам физкультурного оборудования — это его безопасность. Нестандартное физкультурное оборудование изготавливается из безопасных для дошкольников материалов и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования, такими как санитарные правила и правила пожарной безопасности [4].

В физкультурном зале нестандартное игровое оборудование хранится в инвентарной комнате, на стеллажах в зале. В групповых комнатах выделяется физкультурная зона, где располагается нестандартное физкультурное оборудование, активизирующее самостоятельную двигательную активность ребенка. Кроме того, для поддержания двигательной активности в группе рекомендовано создание картотеки разнообразных подвижных игр, движений, упражнений.

Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием нестандартного физкультурного оборудования. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Физкультурные пособия используются в подвижных играх и упражнениях для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде [14].

Следовательно, при рациональном подборе и размещении нестандартного физкультурного оборудования создаются благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей. Дошкольники могут выбирать интересные и доступные для себя движения с разными пособиями, которые помогут творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность.

Наличие разнообразного нестандартного физкультурного оборудования в дошкольной образовательной организации особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре [8].

Итак, нестандартное физкультурное оборудование как часть предметно-пространственной развивающей среды направлено на то, чтобы сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

2.2 Возможности использования нестандартного игрового оборудования «Парашют» в физическом развитии дошкольников

«Парашют» – это многофункциональное, яркое игровое пособие, в виде круга диаметром от 2 до 8 метров с отверстием в центре, сшитого из клиньев (секторов) прочной легкой ткани разного цвета. По длине окружности парашюта пришиты петли, за которые в ходе игры держатся игроки. Благодаря особенностям строения данного пособия, все участники игры расположены лицом друг к другу, что создает возможность открытого общения, облегчает взаимодействие и развивает коммуникативные навыки детей. Уникальность этого пособия в его простоте и яркости. Благодаря этому «Парашют» всегда оказывается в центре внимания детей любого возраста.

Игры с использованием пособия «Парашют» – это веселые, не соревновательные командные игры, а игры, которые учат согласовывать действия, учат уметь чувствовать движения других игроков, воспитывают дух сотрудничества, учат работе в команде, последовательным действиям. Это игры, в которых результат достигается только совместными усилиями. Такие забавы очень захватывают детей, помогают им ощутить свою значимость и свой вклад в общее дело. Для детей очень важно почувствовать, что они – часть одной команды. Игровой «парашют» дает массу возможностей для игр. Они развивают фантазию. Вы можете вообразить, что парашют – это шляпка гриба. Дети под «парашютом» то прячутся, то превращаются в черепаху с разноцветным панцирем, то вдруг становятся змеей, пытавшейся догнать свой хвост. Как и в других подвижных играх, дети учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом.

Игровые упражнения являются подготовительными в процессе обучения детей разнообразным играм. Дети учатся поднимать и опускать парашют в разном темпе, слаженно и одновременно или хаотично, учатся прятаться под него, проползая быстро под опускающимся куполом. Дети учатся действовать с предметами: катать по поверхности и подбрасывать мячи разного количества и размера. Развивают слаженность движений, работу в команде. В результате использования дидактического пособия «Парашют» у дошкольников хорошо развита координация движений, повышена двигательная активность, эмоциональный настрой; дошкольники проявляют дружеские отношения в игре, повышается интерес к физкультурным занятиям; дошкольники показывают высокие результаты по основным видам движения, развита фантазия; дети умеют применять полученный двигательный опыт в самостоятельной игровой деятельности.

Игровой парашют может быть использован во всех областях образовательной деятельности: речевое развитие; художественно – эстетическое; познавательное; физическое развитие.

Для решения задач образовательной области «физическое развитие» целесообразно пособие «парашют» использовать во время:

- выполнения комплекса общеразвивающих упражнений;
- выполнения основных видов движений;
- проведения подвижных и малоподвижных игр с парашютом;

- выполнения упражнений на релаксацию;
- спортивных праздников и развлечений.

Использование игрового пособия «Парашют» в работе с детьми дошкольного возраста позволяет успешно решать следующие задачи:

- развивать моторику и координацию движений (дети учатся расправлять пособие, поднимать его и опускать, взаимодействовать с другими детьми при этом);
- развивать силу и выносливость (дети учатся держать пособие на вытянутых руках, поднимать его и двигать им, что требует силы и выносливости);
- развивать гибкость и пластичность тела (дети учатся выполнять различные движения с пособием, такие как встряхивание, покачивание и круговые движения);
- развивать навыки сотрудничества и коммуникации (дети учатся работать в группе, согласовывать свои действия с другими детьми, обмениваться информацией и идеями);
- развивать воображение и творческое мышление (дети учатся использовать пособие для создания различных игровых сценариев, придумывать новые игры и движения).

3. Теоретическая интерпретация опыта

3.1 Описание реализации опыта

Актуальность темы исследования позволила выявить противоречие между необходимостью физического развития дошкольников и отдельными недостатками в организации данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования заключается в поиске продуктивных средств физического развития дошкольников.

Актуальность и проблема исследования позволили сформулировать **тему педагогического опыта**: «Педагогический проект по физическому развитию старших дошкольников с применением нестандартного игрового оборудования «Парашют»».

Гипотеза исследования: предполагаем, что применение нестандартного игрового оборудования в физическом развитии старших дошкольников может использоваться как продуктивное средство.

Цель педагогического опыта: изучить возможности использования нестандартного игрового оборудования «Парашют» в физическом развитии старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности физического развития дошкольников.
2. Охарактеризовать возможности нестандартного игрового оборудования в физическом развитии дошкольников.
3. Описать методику и результаты диагностики уровня физического развития дошкольников.
4. Разработать и реализовать проект деятельности педагога по физическому развитию детей дошкольного возраста с применением нестандартного игрового оборудования.

3.2 Педагогическая находка

Дети пришли в группу комбинированной направленности с низким уровнем речевого развития из нескольких общеразвивающих групп, они незнакомы друг с другом. У них отсутствуют необходимые коммуникативные навыки, в связи с чем, возникают различные

трудности в общении со сверстниками и взрослыми (повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении, неумение высказать свою точку зрения, дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение; возможно проявление негативного отношения к общению). Это нередко становится причиной задержки их личностного развития.

Поэтому в старшей группе в начале учебного года важная задача сделать так, чтобы дети могли лучше узнать друг друга и у них возникли дружеские симпатии, сплотить детский коллектив, помочь нашим воспитанникам преодолеть трудности в общении и адаптироваться в новой группе.

Применяя пособие «Парашют» в образовательной деятельности, пришла к выводу, что его можно видоизменить для решения дополнительных образовательных задач:

- воспитывать навыки сотрудничества и умение взаимодействовать в парах.
- побуждать к речевому взаимодействию в паре;
- обогащать двигательный опыт детей за счет выполнения ОРУ в парах.
- формировать навыки безопасного поведения при выполнении парных упражнений.

Таким образом, разработано и изготовлено пособие «Парашютик» в двух вариантах: одноцветный, двухцветный.

Организация работы детей в парах позволяет почувствовать себя маленькой командой, чтобы у детей появилась необходимость взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Перед парой ставится одна задача и чтобы ее решить, нужно договориться о том, кто, что и как будет делать.

Вариантов объединения детей в пары может быть множество:

- по желанию детей,
- по выбору педагога,
- с помощью считалки,
- игры «Найди пару»,
- образуются пары, включающие детей с одинаковым уровнем речевых возможностей;
- пары, включающие детей с разным уровнем речевых возможностей;
- пары, сформированные по единообразию коррекционной задачи.

На занятиях в группе комбинированной направленности работа в парах может быть эффективна и полезна. С точки зрения педагога – она, порой, экономит драгоценное время. С точки зрения детей – коррекционная работа превращается в игру, играть в которую нужно по правилам: работай в паре дружно; когда один говорит – другой слушает; если ты не согласен, скажи об этом вежливо и предложи свой вариант; оценивай действия свои и товарища, помогай своему партнеру, если у него не получается [17].

3.3 Педагогический проект по физическому развитию дошкольников с применением нестандартного физкультурного оборудования

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный, долгосрочный.

Тип проекта: практико-ориентированный, познавательный.

Сроки реализации проекта: старшая группа, подготовительная к школе группа (2 года)

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатели.

Цель проекта: физическое развитие детей старшего возраста с применением нестандартного физкультурного оборудования «Парашют».

В ходе проекта решаются следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Способствовать развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
3. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через положительные эмоции и нетрадиционный подход к деятельности по физическому развитию.
4. Воспитывать навыки сотрудничества и умение взаимодействовать.

Планируемые результаты:

1. Дошкольники заинтересованы занятиями физической культурой, двигательная активность соответствует возрастным особенностям.
2. Повышены показатели развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
3. В ходе реализации педагогического проекта обновлена предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Условия реализации:

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Введенский детский сад общеразвивающего вида №3», занятия секции проводится 1 раза в неделю по 20 минут. Все занятия строятся в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (от 17.10.2013 г. № 1155), требованиями СП2.4.36.48-20 (от 28.09.2020), с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Методическое обеспечение проекта:

1. Анисимова, М.С., Хабарова, Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2020. - 256 с.
2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
3. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010 -112 с.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- нестандартное физкультурное оборудование: «Парашют» – 2 шт, «Парашюттик» одноцветный, двухцветный – 16 шт.
- комплектация оборудования физкультурного зала: мешочки для метания, обруч 70 см., скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, эспандер плечевой, гантели.

В основе проекта – занятия секции с применением нестандартного игрового оборудования.

Этапы реализации проекта:

- I этап – организационный;
- II этап – подготовительный;
- III этап – практический 1 год обучения;
- IV этап – промежуточное подведение итогов;
- V этап – практический 2 год обучения;

План реализации проекта по физическому развитию дошкольников с применением нетрадиционного физкультурного оборудования

Первый год обучения в секции (5-6 лет)

Этапы реализации	Формы работы	Сроки
Организационный	<p>Анализ методической литературы, передового опыта по проблеме.</p> <p>Анализ уровня физического развития и здоровья детей. (Приложение 1)</p> <p>Подбор методической литературы, музыкальных дисков.</p> <p>Постановка цели и формулирование задач.</p>	сентябрь 1–2 неделя
Подготовительный	<p>Разработка рабочей программы секции «Спортивный калейдоскоп». (Приложение 2)</p> <p>Ознакомление родителей с организацией физкультурно-оздоровительной среды в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Изготовление игрового пособия «Парашютик».</p>	сентябрь 3–4 неделя
Практический (первый год обучения)	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация занятий секции, – подготовка и проведение физкультурных досугов. <p>Совместная деятельность воспитателя с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание, беседы, встречи, консультации с родителям; <p>оформление стендовой информации, папок передвижек для родителей, буклет «Игровое пособие «Парашют» (Приложение 3) не только развлекает, но и развивает детей!</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультация «Знакомьтесь! Игровое пособие «Парашют». (Приложение 4) – открытый показ образовательной деятельности 	сентябрь–май
Промежуточное подведение итогов после первого года обучения	<p>Анализ работы по физическому развитию с использованием нестандартного физкультурного оборудования.</p> <p>Итоговое наблюдение за уровнем физического развития дошкольников.</p> <p>Отчет о результатах проекта на родительском</p>	Апрель–май

	<p>собрании.</p> <p>Совместный физкультурный праздник «День защиты детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь родителей в подготовке, организации и проведении праздника; – организация выставки совместного детско-родительского фототворчества. 	
--	--	--

Второй год обучения в секции (6-7 лет)

Этапы реализации	Формы работы	Сроки
<p>Практический (второй год обучения)</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация занятия секции – подготовка и проведение физкультурных досугов. <p>Совместная деятельность воспитателя с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, беседы, встречи, консультации с родителями и воспитателями; – оформление стендовой информации, папок передвижек для родителей <p>Совместная деятельность воспитателя с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер-класс «Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового пособия «Парашют» (Приложение 5). – картотеки подвижных игр с нестандартным оборудованием «Парашют». 	<p>3-4 неделя сентября – май</p>
<p>Подведение итогов после второго года обучения</p>	<p>Анализ работы по физическому развитию с использованием нестандартного физкультурного оборудования.</p> <p>Итоговое наблюдение за уровнем физического развития дошкольников.</p> <p>Отчет о результатах проекта на итоговом родительском собрании.</p>	<p>апрель–май</p>

Образовательная деятельность с применением нестандартного оборудования строится по следующему алгоритму:

1. Вводная часть.

- беседа
- основные виды движений: ходьба, бег.
- дыхательные упражнения.

2. Основная часть.

2.1. Подвижные игры (в том числе с применением «Парашют»)

3. Заключительная часть.

5. Результативность

С целью диагностики уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста проведено тестирование физических качеств: ловкость, гибкость, скорость и скоростно-силовых качеств. Результаты диагностики представлены в **Приложении 2**.

Применение нестандартного игрового оборудования «Парашют» в физическом развитии старших дошкольников эффективно, поскольку соответствует особенностям возраста, повышает интерес дошкольников к занятиям, способствует формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, способствует развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) и позволяет в интересной форме и через положительные эмоции накапливать и обогащать двигательный опыт детей.

В работе с детьми группы комбинированной направленности способствует формированию социально-коммуникативных навыков. Взаимодействуя в парах, дети приобрели навык слушать, договариваться друг с другом, оценивать свои действия и действия товарища.

Разработан педагогический проект по физическому развитию старших дошкольников с применением нестандартного игрового оборудования «Парашют», направленный на выработку у детей потребности в двигательной активности, включает.

В работе с нестандартным игровым оборудованием учитываются психологические особенности дошкольников, кроме того, данное оборудование соответствует основным требованиям к организации предметно-пространственной развивающей среды.

Практическая направленность проекта позволяет говорить о возможности его реализации и в других дошкольных образовательных организациях.

6. Библиографический список

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/75093644/>
4. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=272662#0345357993687633> (дата обращения: 05.10.2018).

Литература:

5. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. — М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Глазырина, Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. Д. Глазырина. — М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Голубева, Г. Н. Формирование двигательного режима ребенка (до 6 лет) [Текст] / Г. Н. Голубева. — М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2006.
8. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Кравчук, А. И. Комплексное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (состояние и перспективы) [Текст] / А. И. Кравчук // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2007. — № 4.
10. Клюева, Н. В. Касаткина, Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. — М.: Академия Развития, 1996.
11. Пасечник, Л. В. Оптимизация двигательной активности как условие сохранения здоровья [Текст] / Л. В. Пасечник // Теория и практика физической культуры. — 2007. — № 11.
12. Степапенкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Э. Я. Степапенкова. — М.: Академия, 2001.
13. Худолеева, О. В. Нетрадиционные формы и методы оздоровления учащихся [Текст] / О. В. Худолеева // Физическая культура в школе. — 1993. — № 61.

Источники из интернета:

14. Агеева, Г. Ф. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста средствами физического воспитания // Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. — 2013. — URL: <http://www.dissercat.com/content/stimulirovanie-dvigatelnoi-aktivnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-fizicheskogo-vo>#ixzz5TtYqULj3

15. Коган, О. Н. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / О. Н. Коган. — Челябинск, 2000. — URL: <http://www.dissercat.com/content/effektivnost-fizkulturnykh-zanyatii-igrovoi-napravlenosti-v-spetsializirovannom-doshkolnom>

16. Патрикеев, А. Ю. Формирование основных двигательных навыков у детей 4-6 лет в условиях детского сада: дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] / А. Ю. Патрикеев. — Малаховка, — 2003. — URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnovnykh-dvigatelnykh-navykov-u-detei-4-6-let-v-usloviyakh-detskogo-sada>

17. Технология работы в парах как средство социально-коммуникативного и речевого развития старших дошкольников — «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (xn--d1abbusciv.xn--p1ai)