

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Введенский
детский сад общеразвивающего вида №3»**

Рабочая программа

**студии "Спортивный калейдоскоп»
для воспитанников старшего дошкольного возраста**

**Составитель: Ременникова Оксана Григорьевна
воспитатель**

Введенское 2022

Пояснительная записка

Цель программы: Физическое развитие и социальное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста через организацию подвижных игр.

Задачи

- формировать двигательные умения и навыки, развивать физические качества;
- содействовать овладению элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни;
- знакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- обучать правилам и условиям выполнения подвижных игр.
- создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья нормального функционирования всех органов и систем организма;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни;
- развивать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями.

Ожидаемые результаты:

В процессе посещения студии у воспитанников сформируются **представления:**

- о роли и значении занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- о многообразии подвижных игр, инвентаре, оборудовании;
- о правилах поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- о терминологии, связанной с проведением игр.

умения:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- подчиняться правилам подвижной игры, правилам поведения;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Формы организации занятий:

- подгрупповая (организация игр по интересам);
- круговая (квест-игры);
- индивидуальная (составление режима дня, комплекс утренней гимнастики, изучение истории развития физкультурного движения, занятия спортом в семье, беседы о пользе закаливания);
- фронтальная (выполнение для всех одинакового задания, физического упражнения).

Методические приемы:

– *Организационные* приемы помогают фокусировать внимание дошкольников, направлять и контролировать их деятельность, помогают осмысленно поставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывать содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.).

– *Технические* приемы связаны с использованием различного оборудования, средств обучения и материалов направлены на создание зрительных представлений о движении – (наглядно-зрительные приемы, использование наглядных пособий и др.).

– *Практические* приемы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (показ физических упражнений, повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.).

Сроки реализации программы:

Два года (2022-2024) – деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Планирование секции «Спортивный калейдоскоп» Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Неделя	
	1 - 2	3 - 4
Сентябрь	Вводное занятие. Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года Игровое упражнение «Взлет и планирование»	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года «Медведь» «Дракон кусает свой хвост»
Октябрь	«Хитрая лиса» «Карусель»	«Сети» «Давайте поздороваемся»
Ноябрь	«Мяч капитану»	«Мышеловка»

	«Кошки - мышки»	«Сиамские близнецы»
Декабрь	«Мороз- красный нос» «Солнышко и дождик»	«Два и три» «Статуи»
Январь	«Ловишки с приседанием» «Беги – хватай»	«Меткий стрелок» «Самый внимательный»
Февраль	«Ловишка, бери ленту» «Раз, два, три – беги»	«Охотники и утки» «Цветок»
Март	«Вышибалы» «Художник»	«Ловишки с приседанием» «Слепой и поводырь»
Апрель	«Космонавты» «Орбита»	«Ключи» «Самый быстрый парашютик»
Май	«Любимые игры детей» (подвижные игры по выбору детей)	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на конец года

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	
	1 - 2	3 - 4
Сентябрь	Введение. Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года Игровое упражнение «Море»	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года «Сети» «Цветок»
Октябрь	«Футбол раков» «Мышеловка»	«Кот и мышки» «Раз, два, три, четыре, пять начинаем колдовать»
Ноябрь	«Салки в два круга» «Гольф»	«Колдунчики» «Самая быстрая команда»
Декабрь	«Перестрелка» «Перемена мест»	«Мороз- красный нос» «Раз, два, три -беги!»
Январь	«Зима – лето» «Парашют –бол»	«Северный и южный ветер» «Лови, бросай, упасть не дай»
Февраль	«Человек – паук» «Салют»	«Штурм крепости» (кегли, мячи) «Разноцветный ручеек»
Март	«Охотники и утки» «Танец с парашютом»	«Волны по кругу» «Слепой и поводырь»
Апрель	«Космонавты» «Орбита»	«Ключи» «Статуи»
Май	«Любимые игры детей» (подвижные игры по выбору детей)	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на конец

		года
--	--	------

**Содержание образовательной деятельности
Первый год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование подвижных игр	Задачи
1	Вводное	Познакомить с разнообразием подвижных игр, правилами проведения игр. Оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми.
2	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года. Игровое упражнение «Взлет и планирование»	Определить уровень сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года. Способствовать развитию умения плавно поднимать и опускать парашют, умения работать в команде
3	«Медведь» «Змея кусает свой хвост»	Способствовать развитию двигательной активности, координации, умения разбежаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умение сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, умение быстро реагировать на слова воспитателя. Повышение эмоционального уровня и сплоченности группы. Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции.
4	«Хитрая лиса» «Карусель»	Способствовать развитию у детей выдержки, наблюдательности. Упражнять в быстром беге, с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Развитие ритмичности движений, умения согласовывать их со словами, бегать и ходить по кругу.
5	«Сети» «Давайте поздороваемся»	Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу. Способствовать развитию ловкости, внимания. Способствовать развитию воображения. Воспитывать навыки сотрудничества.
6	«Мяч капитану»	Способствовать развитию координации, точности

	«Кошки – мышки»	<p>движений, внимания. Развитие групповых и командных тактических действий. Способствовать развитию быстроты реакции, внимания. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>
7	<p>«Мышеловка»</p> <p>«Сиамские близнецы»</p>	<p>Способствовать развитию у детей выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание. Способствовать развитию умения согласовывать свои действия с действиями других. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>
8	<p>«Мороз- Красный нос»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p>	<p>Совершенствовать умения детей в быстром беге по прямой, перебегая с одной стороны площадки на другую, Способствовать развитию умения увертываться от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Способствовать развитию умения быстро реагировать на сигнал, увёртливость, быстроту. Развивать чувство товарищества и приобщать к соблюдению техники безопасности, при выполнении коллективных действий.</p>
9	<p>«Два и три»</p> <p>«Статуи»</p>	<p>Способствовать развитию координации коллективных действий, умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию межличностного доверия, воображение. Воспитывать навыки сотрудничества</p>
10	<p>«Гонка на самокатах», «Из обруча в обруч»</p> <p>«Беги – хватай»</p>	<p>формировать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать культуру игрового общения в эстафетах и подвижных играх. Способствовать развитию памяти, скорости. Воспитывать интерес к игре, согласованность движений</p>
11	<p>«Меткий стрелок»</p> <p>«Самый внимательный»</p>	<p>Способствовать развитию глазомера, умения контролировать прикладываемую к мячику силу, концентрировать внимание. Способствовать развитию умения действовать по сигналу, внимания.</p>
12	«Ловишка, бери ленту»	<p>Способствовать развитию умения бегать с увертыванием, упражнять в ловле и в построении в круг.</p>

	«Раз, два, три – беги».	Способствовать развитию ориентировки в пространстве и координационные способности, способности реагировать на заданное задание без ошибок (цвета)
13	«Вышибалы» «Художник»	Способствовать развитию ловкости, выносливости, меткости, координации движений, быстроты реакций, двигательных и коммуникативных способностей. Способствовать развитию скоростных и координационных способностей, умения ориентироваться в пространстве. Развивать способность быстро и четко реагировать на сигнал
14	«Ловишки с приседанием» «Слепой и поводырь»	Способствовать развитию ловкости, быстроты. Способствовать развитию межличностного доверия. Формировать навыки безопасного поведения во время игр.
15	«Космонавты» «Орбита»	Способствовать развитию координации движения, ловкость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать чувства товарищества, честность в игре. Побуждать к выполнению согласованных действий в коллективе при управлении парашютом
16	«Ключи» «Самый быстрый парашютик»	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. Способствовать развитию ловкости, согласованности действий. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении игры
17	«Любимые игры детей» (подвижные игры по выбору детей)	Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом интересов участников, условий и обстоятельств. Способствовать развитию творчества. Воспитывать культуру игрового общения.
18	Определить уровень сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года.	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на конец года

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Наименование подвижных игр	Задачи
1	Вводное	Познакомить с разнообразием подвижных игр,

		правилами проведения игр. Оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми.
2	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года. Игровое упражнение «Море»	Определить уровень сформированности представлений и умений у воспитанников на начало года. Способствовать развитию умения поднимать и опускать парашют, согласованно в соответствии с текстом
3	«Сети» «Цветок»	Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу. Способствовать развитию ловкости, внимания. Способствовать развитию внимания, воображения, умение играть сообща, слышать сигнал. Формировать навыки безопасного поведения
4	«Футбол раков» «Мышеловка»	Способствовать развитию силы, ловкости, меткости и выносливости. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам во время игры. Способствовать развитию скоростно-силовых способностей, умения ориентироваться в пространстве, в условиях ограничения двигательной деятельности. Воспитывать чувство товарищества и добиваться согласованных действий во время игры.
5	«Кот и мышки» «Раз, два, три, четыре, пять начинаем колдовать»	Способствовать развитию быстроты реакции, внимания. Воспитывать дружеские взаимоотношения Обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать навыки сотрудничества.
6	«Салки в два круга» «Гольф»	Упражнять в умении выполнять галоп в правую и левую стороны. Способствовать развитию внимания, ловкости, умения ориентироваться в окружающей обстановке. Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, глазомера, координации движений, скорости, внимание Воспитывать умение действовать в коллективе согласованно.

7	«Колдунчики» «Самая быстрая команда»	Способствовать развитию быстроты, ловкости, сообразительности, координации движений. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Обогащать двигательный опыт детей. Способствовать развитию внимания, координации.
8	«Перестрелка» «Перемена мест»	Укрепление здоровья по средствам повышения двигательной активности. Формировать двигательные умения и навыки выполнения упражнений на развитие быстроты, ловкости, координации. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, координационных способностей, реагировать на заданное задание без ошибок воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.
9	«Мороз- Красный нос» «Раз, два, три- беги»	Совершенствовать умения детей в быстром беге по прямой, перебегая с одной стороны площадки на другую, Способствовать развитию умения увертываться от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу . Развивать выдержку, внимание. Способствовать развитию внимания, быстроты, ловкости. Формировать навыки безопасного поведения во время игры
10	«Зима-лето» «Парашют – бол»	Способствовать развитию выносливости, скорости, ловкости, внимательности, совершенствование быстроты, двигательной реакции. Воспитывать дружелюбие, организованность, взаимопомощь. Способствовать развитию координации движений, внимание, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно
11	«Северный и южный ветер» «Лови, бросай, упасть не дай»	Способствовать развитию выносливости внимания. Упражнять в беге. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Способствовать развитию физических качеств. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.

12	«Человек-паук» «Салют»	Способствовать развитию выносливости, координации, ориентировки в пространстве. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками. Способствовать развитию координационных способностей. Воспитывать чувство товарищества и коллективизма при выполнении командного задания
13	«Штурм крепости» (кегли, мячи) «Разноцветный ручеек»	Способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости. Способствовать соблюдению правил безопасности в подвижных играх. Побуждать к речевому взаимодействию в паре. Обогащать двигательный опыт. Воспитывать навыки сотрудничества.
14	«Охотники и утки» «Танец с парашютом»	Способствовать развитию ловкости, умению действовать по сигналу. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели. Способствовать развитию произвольности, двигательного творчества.
15	«Волны по кругу» «Слепой и поводырь»	«Способствовать развитию быстроты реакции, ловкости, внимательности. Способствовать соблюдению правил безопасности. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам. Способствовать развитию межличностного доверия. Формировать навыки безопасного поведения во время игр.
16	«Космонавты» «Орбита»	Способствовать развитию координации движения, ловкость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать чувства товарищества, честность в игре. Побуждать к выполнению согласованных действий в коллективе при управлении парашютом.
17	«Любимые игры детей» (подвижные игры по выбору детей).	Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом интересов участников, условий и обстоятельств. Способствовать развитию творчества. Воспитывать культуру игрового общения.
18	Определить уровень сформированности представлений и умений у воспитанников на	Диагностика уровня сформированности представлений и умений у воспитанников на конец года.

Программно-методическое обеспечение

1. Анисимова, М.С., Хабарова, Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2020. - 256 с.

2. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

3. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010 -112 с.

Приложение

- Приложение 1 Приказ по организации студии
- Приложение 2 Список воспитанников
- Приложение 3 Конспекты занятий
- Приложение 4 Диагностические материалы
- Приложение 5 Справки, отчеты о работе студии